



# Escuela Primaria Alta Vista

## Informe Escolar Anual 2016-2017

### Superintendente

Robert M. Hudson Ed.D.  
rhudson@altavistaesd.org

### Director

Cliff Cantrell  
ccantrell@altavistaesd.org

### Junta Directiva

Hellena Miley,  
Presidenta

Sheena Williams,  
Secretaria

Sylvia Perez,  
Miembro

Maria Prado,  
Miembro

María Perez,  
Miembro

Código CDS  
54 71811 6053854

[www.altavista.k12.ca.us](http://www.altavista.k12.ca.us)

### Información sobre el SARC

La ley requiere que cada escuela en California publique un Informe Escolar Anual (SARC), para el 1º de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la Formula Local para el Control del Financiamiento (LCFF) todas las agencias educativas locales (LEAs) tienen que preparar un Plan Local de Responsabilidad Asignada (LCAP), el cual describe cómo intentan lograr sus metas escolares específicas anuales para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar con las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP tienen que ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para más información sobre los requisitos del SARC, vayan al sitio web del SARC del Departamento de Educación de California en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para ver este SARC en línea vayan al sitio web de la escuela y/o a la del LEA.
- Para información sobre el LCFF o el LCAP, vayan al sitio web del CDEL LCFF en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para información adicional sobre la escuela, los padres y los miembros de la comunidad deben contactar al director de la escuela o a la oficina del distrito.

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea localizada en el sitio Web de DataQuest del CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que provee reportes para rendición de cuentas (Por Ej. datos del examen, matriculación, graduados de la escuela secundaria, abandonos, matrículas de cursos, personal y datos sobre los aprendices del Inglés).

### Mensaje del Director

Aquí en la Escuela Primaria Alta Vista luchamos por promover un ambiente en donde los niños son animados a tomar riesgos según experimentan diversas y desafiantes oportunidades intelectuales y donde son instruidos como individuos y como miembros de la comunidad. Durante sus años con nosotros en Alta Vista, esperamos promover su independencia, su amor por el aprendizaje y su sentido de comunidad. En nuestros salones y en nuestro plantel, trabajamos diariamente para animar conductas e interacciones seguras y respetuosas.

La cultura de la Escuela Alta Vista refleja un compromiso con la declaración que todos los estudiantes pueden aprender y animamos a todos los estudiantes para que tengan éxito académico. Nuestros esfuerzos para mantener un enfoque general en una educación basada en normas son continuos. El personal y los padres trabajan juntos para crear un ambiente de aprendizaje positivo y para mejorar el rendimiento estudiantil. Para promover y realzar el ambiente y el proceso de aprendizaje, los estudiantes son reconocidos por cívica, responsabilidad, mejoras propias, rendimiento académico y asistencia. La educación requiere trabajo en equipo. El personal, los maestros, los padres, los estudiantes y la PTO de Alta Vista seguirán comunicándose con claridad y trabajando de manera efectiva para permitir a nuestros estudiantes cumplir con las normas y lograr las metas y objetivos de nuestro plan escolar general.

Este año tuvimos aproximadamente 574 estudiantes en 26 salones. Un jardín de flores plantado por los estudiantes embellece nuestra entrada. Murales diseñados por los estudiantes y graduados de Alta Vista adornan nuestros edificios. Los salones están llenos de trabajos de arte, proyectos de ciencias y ricos ejemplos del trabajo estudiantil.

2293 E. Crabtree Avenue • Porterville, CA 93257 • (559) 782-5700

Nuestro patio de juegos del kindergarten provee oportunidades para ejercicio y también juegos creativos para nuestros estudiantes más jóvenes.

## Declaración de la Misión

Alta Vista hace su mejor esfuerzo por promover alfabetización, éxito académico, desarrollo de carácter, participación comunitaria y aprendizaje de por vida para la comunidad en general.

## Matriculación y Asistencia de la Escuela (Año Escolar 2016-17)

Los distritos escolares reciben apoyo financiero del estado para la educación de los estudiantes que atienden basado en cuántos estudiantes asisten cada día. Aún más importante la asistencia es crítica para el rendimiento académico, la asistencia regular diaria es una prioridad en la escuela.

La asistencia estudiantil es monitoreada cuidadosamente para identificar a aquellos estudiantes que tienen ausencias excesivas. El sistema telefónico automático hace llamadas diarias a los padres cuando los niños están ausentes. Las pólizas de asistencia, tardanzas y absentismos son declaradas claramente, puesta en vigor consistentemente y sus consecuencias son administradas con justicia.

Los padres son informados de sus responsabilidades, incluyendo la notificación apropiada de cuándo y por qué los estudiantes están ausentes. Los estudiantes que siguen demostrando ausencias excesivas son dirigidos a las autoridades apropiadas. En el evento de ausentismo habitual, los estudiantes pueden ser referidos a la Junta de Revisión de Asistencia Escolar (SARB) del Distrito. La SARB es utilizada cuando los estudiantes tienen problemas persistentes de asistencia y conducta en la escuela y cuando las avenidas normales de orientación del salón, la escuela y el distrito no son efectivas. La tabla ilustra la tendencia de matrículas por nivel de grado o grupo estudiantil.

Matriculación por Grupo de Estudiantes	
2016-17	
	Porcentaje
Nativo Americano	0.7%
Asiático	0.7%
Filipino	0.2%
Hispano o Latino	80.9%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	3.4%
Blanco	13.7%
Dos o Más Razas	0.4%
Estudiantes EL	67.4%
Con Desventaja Socioeconómica	84.7%
Estudiantes Discapacitados	1.4%

## Tendencia de Matriculación por Nivel de Grado

	2014-15	2015-16	2016-17
K	65	70	79
1º	68	58	61
2º	54	69	49
3º	68	59	73
4º	72	63	48
5º	53	68	65
6º	64	55	73
7º	68	62	48
8º	61	68	59

## Perfil de la Comunidad y la Escuela (Año Escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Primario Alta Vista es un distrito primario de una sola escuela K-8 y está localizado en una región no incorporada al este de Porterville, en el Condado de Tulare. Anidado en las estribaciones de la Sierra, este distrito de seis millas cuadradas atendió a 555 estudiantes en grados K-8 durante el 2016-17 Año Escolar.

### A. Condiciones de Aprendizaje

#### Prioridad Estatal: Básica

Este SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal Básica (Prioridad 1):

- El nivel en el cual los maestros son asignados apropiadamente y acreditados completamente en la materia y para los alumnos a quienes enseñan,
- Los alumnos tienen acceso a materiales instructivos en línea con las normas, y
- Las instalaciones escolares son mantenidas en buen estado.

#### Credenciales de Maestros

El distrito recluta y emplea a los maestros con credenciales mejor calificadas disponibles que cumplen con los requisitos para credenciales de acuerdo con las directrices del Estado de California. La tabla muestra la información sobre las credenciales de los maestros en la escuela.

	Estatus de Credenciales de Maestros			
	Escuela			Distrito
	15-16	16-17	17-18	17-18
Con Credenciales Completas	28	29	28	28
Sin Credenciales Completas	2	0	2	2
Trabajando Fuera de Materia	0	0	0	0

Las asignaciones incorrectas se refieren al número de posiciones cubiertas por maestros que no tienen la autorización legal para enseñar ese nivel de grado, materia, grupo estudiantil, etc.

Las vacancias de los maestros reflejan el número de posiciones para la cual un empleado singular certificado no ha sido asignado al principio del año para el semestre o el año completo.

	Asignaciones Incorrectas/Vacancias		
	15-16	16-17	17-18
Asignaciones Incorrectas de Maestros de Aprendices del Inglés	0	0	0
Asignaciones Incorrectas de Maestros (otro)	0	0	0
<b>Total de Asignaciones Incorrectas de Maestros</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
Posiciones Vacantes de Maestros	0	0	0

#### Materiales de Instrucción (Año Escolar 2017-18)

El Distrito Escolar Primario Alta Vista sostuvo una audiencia pública el 13 de septiembre del 2017 y determinó que cada escuela dentro del distrito tenía suficiente libros, materiales instructivos o equipo para el laboratorio de ciencias de buena calidad, de conformidad con el acuerdo de Williams versus el Estado de California. Todos los estudiantes, incluyendo a los Aprendices del Lenguaje Inglés (ELL), reciben sus propios libros y/o materiales instructivos alineados con las normas, en materias principales, para uso en el salón y para llevar a casa.

Los libros y materiales suplementarios son adoptados de acuerdo a un ciclo desarrollado por el Departamento de Educación de California, haciendo que los libros usados en la escuela sean los más actualizados que están disponibles. Los materiales aprobados para uso por el estado son revisados por todos los maestros y un comité de selección, compuesto de maestros y administradores, hace una recomendación a la Junta Directiva. Todos los materiales recomendados están disponibles en la oficina del distrito para evaluaciones de los padres antes de su adopción.

La tabla muestra información colectada en noviembre del 2017, sobre la calidad, vigencia y disponibilidad de los libros y otros materiales instructivos, alineados con las normas, usados en la escuela.

Libros Adoptados por el Distrito						
Niveles de Grado	Materia	Editorial	Año de Adopción	¿De la adopción más reciente?	% Con Falta	
6°-8°	Ciencias	Holt, Rinehart & Winston	2007	Sí	0.0%	
K-5°	Ciencias	Pearson Scott Foresman	2006	Sí	0.0%	
K-5°	ELD	MacMillan/ McGraw Hill	2010	Sí	0.0%	
6°-8°	ELD	National Geographic / Hampton Brown	2009	Sí	0.0%	
6°-8°	Historia/Sociales	Glencoe/McGraw Hill	2006	Sí	0.0%	
K-5°	Historia/Sociales	Pearson Scott Foresman	2006	Sí	0.0%	
K-5°	Inglés/Artes del Leng.	Cengage Learning	2017	Sí	0.0%	
6°-8°	Inglés/Artes del Leng.	Houghton Mifflin/Harcourt	2017	Sí	0.0%	
4°-8°	Intervención de Lectura	Hampton Brown	2009	Sí	0.0%	
K-6°	Mat.	Houghton Mifflin	2009	Sí	0.0%	
6°-8°	Mat.	McDougal Littell	2009	Sí	0.0%	

### Instalaciones Escolares (Año Escolar 2017-18)

La Escuela Primaria Alta Vista fue construida originalmente en 1956 y está compuesta de 25 salones permanentes, cinco salones portátiles, un salón multiusos, una biblioteca, un salón de descanso para el personal, un laboratorio de computación, tres patios de juego, un centro de apoyo familiar y dos jardines infantiles.

#### Proceso de Limpieza

La directora trabaja diariamente con tres conserjes de tiempo completo para asegurar el buen mantenimiento de la limpieza de la escuela y proveer así una escuela limpia y segura. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas en el distrito. Un resumen de estas normas está disponible en la oficina del distrito para ser revisada.

#### Mantenimiento y Reparación

El personal de mantenimiento del distrito se asegura que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buen estado y funcionamiento sean terminadas a tiempo. Se utiliza un proceso de orden de trabajo para garantizar un servicio eficiente y que las reparaciones de emergencia tengan la más alta prioridad. Mientras revisa este informe, por favor tome en cuenta que aun las menores discrepancias son reportadas en el proceso de inspección. Los artículos anotados en la tabla han sido corregidos o están en proceso de remediación. Insalaciones datos fueron recogidos en noviembre del 2017.

Condiciones de Instalaciones Escolares				
Fecha de la última inspección: 08/31/2017				
Resumen General de la Condición de Instalaciones: Ejemplar				
Artículos Inspeccionados	Estatus del Sistema de Componentes de las Instalaciones			Deficiencia y Acción Remedial Tomada o Planeada
	Buena	Reg.	Pobre	
Sistemas (Fugas de Gas, Mec./ Aire y Calefacción, Alcantarillas)	X			
Interior	X			
Limpieza (Limpieza General, Plagas/Infestación)	X			
Eléctrico	X			
Baños/Fuentes	X			
Seguridad (Seguridad contra Incendios, Materiales Peligrosos)	X			
Estructural (Daño Estructural, Techos)	X			
Externo (Pisos, Ventanas, Puertas, Portones, Cercas)	X			

## B. Resultados de los Alumnos

### Prioridad Estatal: Desempeño Estudiantil

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal para el Desempeño Estudiantil (Prioridad 4):

- Evaluaciones Estatales (Por Ej. El Sistema de Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] , el cual incluyen las Evaluaciones Resumidas “ Smarter Balanced” para los estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAAs] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas dadas en grados del tres al ocho y once. La CAAS ha reemplazado la Evaluación Alternativa de Desempeño [CAPA] para ALI y matemáticas, la cual fue eliminada en el 2015. Solamente los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de la CAAs. Artículos CAA están en línea con las normas de desempeño alternativo, las cuales están entrelazadas con las Normas Básicas Comunes del Estado [CCSS] para los estudiantes con discapacidades cognitivas significantes

### Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California

La Evaluación del Desempeño y el Progreso de Estudiantes de California (CAASPP) incluye evaluaciones basadas en computadoras. Las evaluaciones son los exámenes “Smarter Balanced” en Artes del Lenguaje Inglés/Alfabetización (ELA) y Matemáticas, administrados a grados del tres al ocho y once. También están los Exámenes opcionales basadas en Normas (STS) para Lectura/Artes del Lenguaje (RLA).

En los años escolares 2014-15 y 2015-16, las evaluaciones de Ciencia fueron exámenes de papel y lápiz para grados cinco, ocho y diez: Los Exámenes de Normas de California (CSTs) para Ciencias, la Evaluación Modificada de California (CMA) para Ciencias y la Evaluación Alternativa de Desempeño (CAPA) para Ciencias. En el año escolar 2016-17, el Examen Nuevo de Ciencias de California fue un examen piloto. El examen piloto reemplazó los Exámenes de Normas de California y la Evaluación Modificada de California para Ciencias. Debido a que este año fue un año piloto, los resultados de ciencias no fueron revelados.

El Sistema de Evaluaciones “Smarter Balanced” utiliza exámenes adaptivos computarizados y trabajos que permiten a los estudiantes mostrar lo que saben y pueden hacer. Los resultados resumidos de “Smarter Balanced” incluyeron los resultados estudiantiles, los niveles de desempeño y los descriptores que describen el desempeño. Los resultados de estas evaluaciones solamente son una de las herramientas usadas para medir el desempeño académico de los estudiantes en Inglés Artes del Lenguaje/Alfabetización y matemáticas. Los resultados de la evaluación “Smarter Balanced” son interpretados más apropiadamente junto con otra información disponible sobre el desempeño académico de un estudiante, incluyendo medidas como las evaluaciones del distrito, los trabajos y calificaciones de grado, los exámenes del salón, las tarjetas de calificaciones y los aportes del maestro.

Para el 2015–16 y el 2016–17, esta sección incluye la información de la escuela, el distrito y el estado sobre el porcentaje de estudiantes que cumplió o sobrepasó las normas del Estado en la Evaluación de California del Desempeño y Progreso de Estudiantes (CAASPP) las Evaluaciones Resumidas “Smarter Balanced” y las Evaluaciones Alternativas (CAAs) para artes del lenguaje Inglés/Alfabetización para grados del tres al ocho y once. También muestran los puntajes de Ciencias (grados 5, 8, y 10) para 2014-15 y 2015-16.

### Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Porcentaje de los Estudiantes Cumpliendo o Excediendo las Normas Estatales

Materia	Escuela			Distrito			Estado		
	2015	2016	2017	2015	2016	2017	2015	2016	2017
Inglés Artes del Lenguaje / Alfabetización (grados 3-8 y 11)	--	8	14	--	8	14	--	48	48
Matemáticas (Grados 3-8 y 11)	--	5	7	--	5	7	--	36	37
Ciencias (Grados 5, 8, and 10)	10	17	--	10	17	--	56	54	--

La siguiente tabla muestra la información sobre el desempeño de los estudiantes por grupos de estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas con todos los grados combinados (grados del tres al ocho y once).

### Evaluación del Desempeño y Progreso Estudiantil de California

Inglés-Artes del Lenguaje

Mat.

Grupos de Estudiantes	Matr. Total	Inglés-Artes del Lenguaje			Mat.		
		Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA	Número Evaluado	Porcentaje Evaluado	% Cumpliendo o Logrando las Normas CA
Todos los Estudiantes	382	369	96.60	14.09	369	96.85	6.52
Masculino	206	199	96.60	8.04	197	96.10	7.11
Femenino	176	170	96.59	21.18	172	97.73	5.85
Hispano o Latino	301	295	98.01	13.56	296	98.67	6.44
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	16	12	75.00	16.67	11	68.75	0
Blanco	58	55	94.83	14.55	55	94.83	9.09
Con Desventaja Socioeconómica	335	322	96.12	14.29	322	96.41	7.17
Aprendices del Inglés	259	251	96.91	13.15	251	97.29	6.37
Estudiantes Discapacitados	15	13	86.67	0	13	86.67	7.69

Nota: Los resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Resumida “Smarter Balanced” y la Evaluación Alternativa de California. El “Porcentaje Cumplido o Sobrepasado” es calculado al tomar el número total de estudiantes que cumplieron o sobrepasaron las normas o la Evaluación Resumida “Smarter Balance” y el número total de estudiantes que cumplieron la norma en el CAAs dividió por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Guiones Dobles (–) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Nota: El número de estudiantes evaluado incluye a todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no es el número que fue usado para calcular el nivel de porcentaje de desempeño. El nivel de porcentajes de desempeño es calculado usando solamente los estudiantes que recibieron un puntaje.

## Prioridad Estatal: Otros Logros de los Alumnos

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre Otro Logro de los Alumnos:

- Resultados de los alumnos en educación física.

## Aptitud Física (Año Escolar 2016-17)

En la primavera de cada año, el estado requiere que el distrito administre un examen de aptitud física a todos los estudiantes en los grados de quinto y séptimo. El examen de aptitud física es una evaluación estandarizada que mide la habilidad de cada estudiante de llevar a cabo asignaciones físicas en seis áreas mayores. La tabla muestra, por nivel de grado, el porcentaje de estudiantes que cumplieron con las normas de aptitud física (alcanzando la “zona de aptitud física saludable” en todas las seis normas de aptitud física) para el periodo de evaluaciones más reciente.

### Porcentaje de Estudiantes en Zona de Buena Aptitud Física 2016-17

Nivel de Grado	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5	20.7%	24.1%	20.7%
7	16.3%	18.4%	8.2%

\*Resultados no son revelados cuando menos de 10 estudiantes son examinados en un nivel de grado y/o subgrupo.

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre la Participación de los Padres (Prioridad 3):

- Los esfuerzos que el distrito escolar hace para buscar el aporte de los padres al tomar decisiones para el distrito escolar y para cada plantel escolar.

Información para Contactarnos

Los padres y miembros de la comunidad que deseen participar en equipos de liderazgo, comités y actividades escolares o deseen convertirse en voluntarios de la Escuela Primaria Alta Vista pueden comunicarse con la escuela al (559) 782-5700.

### Participación de los Padres (Año Escolar 2017-18)

Los padres y la comunidad son de gran apoyo para el proceso educativo de la Escuela Primaria Alta Vista. Los padres son animados a ser voluntarios en la escuela, chaperones en excursiones y a organizar recaudaciones de fondos. Oportunidades adicionales para participación incluyen: Club de Padres, Consejo Local, Comité Migratorio y Comité Asesor del Lenguaje Inglés.

La escuela recibe apoyo adicional del Club Rotario local el cual dona regularmente libros para nuestra biblioteca escolar.

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC provee la siguiente información relevante a la Prioridad Estatal sobre el Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión y expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales en el área de seguridad.

### Disciplina y Ambiente para el Aprendizaje

Un ambiente cálido y amigable y un programa de aprendizaje efectivo proveen la base para el programa de disciplina de Alta Vista. Los maestros desarrollan sus propias reglas y expectativas individuales del salón de clases. Las reglas y pólizas escolares son distribuidas a los padres y estudiantes durante la orientación al principio del año, y son revisadas durante el año en el manual de padres/estudiantes, conferencias de padres, asambleas escolares y la Recepción de Regreso a la Escuela. Un sistema telefónico automático mantiene a los padres al tanto de eventos futuros.

La escuela ha adoptado el programa Character Counts!, el cual enfatiza los seis pilares del carácter: solidaridad, responsabilidad, confiabilidad, cívica, justicia y respeto.

La tabla muestra las suspensiones y expulsiones cifras para la escuela y distrito y el estado. Las expulsiones ocurren solamente cuando son requeridas por la ley o cuando se han agotado todas las otras alternativas.

	Suspensiones y Expulsiones					
	Suspensiones			Expulsiones		
	14-15	15-16	16-17	14-15	15-16	16-17
Escuela	6.07	6.35	5.48	0.00	0.00	0.00
Distrito	6.07	6.35	5.48	0.00	0.00	0.00
Estado	3.79	3.65	3.65	0.09	0.09	0.09

### Reconocimiento de Estudiantes

La escuela reconoce y celebra el rendimiento y el éxito de los estudiantes y empleados de manera regular. Estos incentivos de la escuela y salones de clase promueven actitudes positivas, animan el desempeño y ayudan en la prevención de problemas de conducta. Además de elogios verbales e incentivos de motivación, los programas continuos de reconocimiento incluyen:

- Participación en bailes
- Participación en la ceremonia de graduación
- Premio Presidencial
- Reconocimiento de los Salones Individuales
- Clase de "All American Student"

### Plan de Seguridad Escolar (Año Escolar 2017-18)

La escuela provee un ambiente limpio y seguro para los estudiantes, empleados y voluntarios. La escuela cumple con todas las leyes, reglas y regulaciones concernientes a materiales peligrosos y a las normas estatales sobre terremotos. Se llevan a cabo simulacros de incendios, terremotos y desastres de manera regular, en toda la escuela. El Plan de Seguridad Escolar fue revisado y actualizado por última vez en agosto del 2017. Todas las revisiones fueron comunicadas tanto al personal clasificado y como al certificado.

El plan de preparación para casos de desastres incluye pasos para garantizar la seguridad del personal y los estudiantes durante un desastre. Los estudiantes son supervisados durante el día por personal certificado y clasificado. El estacionamiento es el área designada para dejar y recoger a los estudiantes. Se requiere que los visitantes se registren en la oficina de la escuela al llegar y regresen a ella antes de retirarse.

## D. Otra Información del SARC

La información en esta sección tiene que estar en el SARC, pero no está incluida en las prioridades estatales para el LCFF.

### Acceso Adicional a Internet/Bibliotecas Públicas

Para materiales adicionales de investigación y disponibilidad de Internet, los estudiantes son animados a visitar las bibliotecas públicas localizadas en la ciudad de Porterville, CA, las cuales tienen numerosas estaciones de computación. Para mayor información, por favor visiten [www.portervillelibrary.org](http://www.portervillelibrary.org).

### Programa de Intervención Federal (Año Escolar 2017-18)

Las escuelas y distritos que reciben fondos federales Título I entran al Programa de Mejoras (PI) si no cumplen las metas de Objetivos Mensurables Anuales federales en dos años consecutivos en la misma área o indicador, incluyendo las tasas de participación en exámenes de Artes del Lenguaje Inglés y Matemáticas, tasas de asistencia y de graduación. Después de entrar en PI, las escuelas y los distritos progresan al siguiente nivel de intervención con cada año adicional que no cumplen con sus metas.

Debido a la flexibilidad permitida por el Acta de Cada Estudiante Tiene Éxito (ESSA) que llegó a ser ley en diciembre del 2015 y reautorizó el ESEA, no distrito o escuela será identificada nuevamente para PI en el año escolar 2017-18. Las distritos y las escuelas que reciben Título I, fondos Parte A para el año escolar 2016-17 y que estuvieron en "PI" en el año escolar 2016-17 van a mantener el mismo estatus PI y asignación para el año 2017-18. California eligió no requerir a las distritos o a las escuelas proveer Servicios de Educación Suplementaria y de Opción para el año escolar 2017-18, según es definido en la Sección 1116 del ESEA.

Las distritos y las escuelas que reciben fondos Título I, Parte A para el año 2016-17 y tuvieron estatus de "No en PI" para el año escolar 2016-17 o no recibieron fondos Título I, Parte A para el año escolar 2015-16 van a tener un estatus de "No en PI" para el año escolar 2017-18.

Para información detallada sobre la identificación PI, vean la página Web sobre Determinaciones de Estatus PI del CDE: <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/ay/tidetermine.asp>.

#### Federal Intervention Programs

	Escuela	Distrito
Estatus en el Prog. de Mejoras (PI)	En PI	No en PI
Primer Año en PI	2000-2001	
Año en PI	Año 5	
# de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	1
% de Escuelas de Título I Actualmente en PI	-	100.0%

### Capacitación del Personal

Como parte del proceso de crecimiento, se proveen oportunidades para entrenamiento y capacitación de personal, a nivel del distrito y de escuelas individuales, para administradores, maestros y personal clasificado. El distrito ofreció tres días de capacitación anualmente. Durante los días de capacitación de personal, se provee oportunidades de crecimiento en currículo, estrategias de enseñanza y metodologías a los miembros del personal.

## Tamaño de Clase

La tabla indica el tamaño promedio de clase por nivel de grado o materia, y también el número de salones que caen en la categoría de cada tamaño.

#### Distribución de Tamaño de Clase

Tamaño Promedio de Clase	Salones con:											
	1-20 Est.			21-32 Est.			33+ Est.					
	15	16	17	15	16	17	15	16	17			
Por Nivel de Grado												
K	16	23	26	4	-	-	-	3	3	-	-	-
1	23	24	31	-	6	2	3	-	1	-	1	1
2	44	29	25	3	-	3	-	6	-	1	1	1
3	25	25	37	1	6	-	17	-	3	1	1	1
4	24	32	32	-	1	-	15	2	2	-	1	1
5	35	34	33	-	-	-	10	3	3	1	1	1
6	29	26	22	2	1	5	11	12	16	-	-	-
Por Materia												
Inglés	24	24	18	3	5	11	3	3	5	3	2	-
Mat.	25	26	21	2	1	1	2	3	4	2	2	-
Ciencias	26	26	21	1	1	1	2	2	4	2	2	-
Ciencias Sociales	26	26	21	1	1	1	2	2	4	2	2	-

### Personal de Orientación y Apoyo (Año Escolar 2016-17)

La meta de la Escuela Primaria Alta Vista es asistir a los estudiantes con su desarrollo social, personal y académico. La escuela presta atención especial a los estudiantes que experimentan problemas de rendimiento, dificultad lidiando con problemas familiares y personales, problemas tomando decisiones o lidiando con presión de compañeros.

La Escuela Primaria Alta Vista provee servicios adicionales para estudiantes con necesidades especiales, según hayan sido identificadas por un Plan de Educación Individualizada (IEP). Los estudiantes pueden recibir asistencia adicional del Maestro Especialista en Recursos, el Especialista en Habla y Lenguaje o el Psicólogo.

Los estudiantes son identificados como Aprendices del Inglés (EL) durante el proceso de matrícula y mediante el Examen de Desarrollo del Lenguaje Inglés de California (CELDT). La Escuela Primaria Alta Vista provee Desarrollo del Lenguaje Inglés (ELD) mediante grupos de desarrollo del lenguaje. Durante el día, los estudiantes son divididos en grupos de acuerdo a su desarrollo del lenguaje para proveer servicios apropiados a diferentes niveles.

La tabla enlista el personal de servicios de apoyo disponible en la escuela. Nota: Una equivalencia de Tiempo Completo (FTE) iguala a un miembro del personal trabajando una jornada completa; un FTE también puede representar a dos miembros del personal trabajando media jornada cada uno.

#### Personal de Orientación y Servicios de Apoyo

	No. de Empleados	Equivalente a Tiempo Completo
Técnico de Computación	1	1.0
Técnico de Biblioteca	1	1.0
Enfermera	1	0.8
Psicólogo	1	0.3
Especialista de Habla y Lenguaje	1	0.2

## Salarios de los Maestros de la Escuela (Año Fiscal 2015-16)

La ley estatal requiere que información sobre salario y presupuesto sea reportada al público en general. Para propósitos de comparación, el Departamento Estatal de Educación ha provisto datos de salario promedio de los distritos escolares teniendo un Promedio Diario de Asistencia (ADA) con menos de 1,000 a través del estado. La tabla muestra el salario promedio de maestro en la escuela y lo compara al salario promedio de maestro en el distrito y el estado.

Salarios Promedio de Maestro	
Escuela y Distrito	
Escuela	\$68,469
Distrito	\$68,469
Porcentaje de Variación	-0%
Escuela y Estado	
Todos los Distritos Escolares Primarios	\$61,939
Porcentaje de Variación	10.5%

## Salarios de Maestros y Administradores (Año Fiscal 2015-16)

La tabla muestra los salarios del distrito para maestros, directores y superintendentes, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. La tabla también muestra los salarios administrativos y de maestros como un porcentaje del presupuesto del distrito, y compara estas cifras con los promedios estatales para distritos del mismo tipo y tamaño. Información detallada sobre salarios puede ser encontrada en el sitio web del CDE.

Información de Salario Promedio Maestros-Director-Superintendente 2015-16		
	Distrito	Estado
Maestros Principiantes	\$44,287	\$42,598
Maestros en el Nivel Medio	\$68,168	\$62,232
Maestros en el Nivel Más Alto	\$90,249	\$80,964
Directores de Escuelas Primarias	\$127,497	\$102,366
Directores de Esc. Intermedia	-	\$104,982
Directores de Secundaria	-	-
Superintendente	\$154,772	\$117,868
Salarios como Porcentaje del Presupuesto Total		
Salarios de Maestros	36.0%	32.0%
Salarios Administrativos	5.0%	7.0%

## Fuentes de Ingreso del Distrito (Año Fiscal 2016-17)

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Primario Alta Vista recibe fondos estatales y federales para los siguientes programas categóricos y otros programas de apoyo:

- Título I
- Título II
- Título III
- Título IV

## Gastos del Distrito (Año Fiscal 2015-16)

Al momento de la publicación de este informe, los datos financieros y de comparación de salario más recientes provistos por el Estado de California correspondían al año escolar 2015-16. La tabla de Gastos por Alumnos ofrece una comparación de los fondos por alumno de una escuela provenientes de fuentes no restringidas, con otras escuelas en el distrito a lo largo del estado.

Gastos por Alumno	
Escuela	
Total de Gastos por Alumno	\$11,324
De Fuentes Suplementarias/Restringidas	\$1,492
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$9,832
Distrito	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$9,832
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Distrito	-
Estado	
De Fuentes Básicas/No Restringidas	\$6,574
Porcentaje de Variación entre la Esc. y el Estado	49.6%

Los gastos suplementarios/restringidos vienen de dinero cuyo uso es controlado por la ley o el donante. El dinero designado para propósitos específicos por el distrito o la junta directiva no es considerado restringido. Los gastos básicos/no restringidos, excepto para directrices generales, no son controlados por la ley o el donante.

Para información detallada sobre los gastos escolares para todos los distritos en California, vean el sitio web sobre los Gastos Actuales de Educación y Gastos por Estudiantes del CDE en <http://www.cde.ca.gov/dos/cd/e/>. Para más información sobre los salarios de maestros para todos los distritos en California, vean el sitio web del CDE titulado Beneficios y Salarios Certificados en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>. Para encontrar gastos y salarios para un distrito específico, vean el sitio web de Ed-Data en: <http://www.ed-data.org>.